

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № _____ от «__» _____
председатель ПС _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №105»
_____ С.Н. Макарова
приказ №__ от «__» _____

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №105»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №105 «Антошка» (далее – ДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения, результатов

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению

безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- аналитические отчёты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ

1.7. Настоящее положения, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом заведующего.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ.
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве ООП ДО в ДОУ,
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО,
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО,
- качестве управления для выработки эффективных подходов в управлении ДОУ.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов, состоит из администрации, мониторинговой службы, Педагогического совета, Управляющий совет

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Мониторинговая служба:

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ;
- организует и проводит в ДОУ различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;
- готовит предложения администрации для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.4. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы

образовательной деятельности ДОУ.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.5. Методическая служба:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействуют проведению подготовки педагогов ДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.6. Управляющий совет:

- оказывает содействие выбору направлений развития ВСОКО;
- оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- создает фонды поддержки образовательного учреждения;
- согласует направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
- принимает участие в оценке качества образования.

3.7. Иные временные структуры: при необходимости в Учреждении могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. В процессе ВСОКО выявляется соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Объектами ВСОКО в ДОУ являются:

- качество ООП ДО в ДОУ,
- качество условий реализации ООП ДО в ДОУ,
- качество реализации ООП ДО,
- качество управления дошкольным образовательным учреждением.

4.2.1. Система оценки качества ООП ДО включает требования к ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО в ДОУ включает:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде,
- требования к материально-техническим условиям,
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям,
- требования к психолого-педагогическим условиям.

4.2.3. Система оценки качества реализации ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО,
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности,
- динамика показателей здоровья воспитанников,
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования.

4.2.4. Система оценки качества управления ДОУ включает:

- ресурсное управление,
- плано-прогностическое управление,
- контрольно-диагностическое управление,
- развивающее управление,
- информационно-технологическое.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОУ составляется план функционирования ВСОКО на учебный год (изучение состояния педагогического процесса), в котором определяются сроки, формы, направления, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность,

ответственные. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура алгоритма ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации,
- анализ и обработка полученных результатов и сопоставление их с нормативными показателями,
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете,
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий,
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса и ДОУ.

4.5. Оценка ВСОКО осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

4.6. Результаты оценки оформляются в в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство.

Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

